**1слайд .Организационные моменты к НОД**

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всеми детьми, фронтально, кроме ясельной и второй младшей группы. Это требует особого внимания к его организации и руководству деятельностью детей. Прежде всего должны быть созданы гигиенические условия: помещение должно быть проветрено, мебель соответствовать росту детей, свет должен падать преимущественно с левой стороны, причём необходимо обеспечить нормальную освещённость помещения, обеспечивающую общую высокую работоспособность детей.

Обстановка организуемая для каждого конкретного занятия, должна соответствовать характеру предстоящей образовательной деятельности детей. Размещение детей должно обеспечить наилучшие возможности для их образовательной деятельности, заранее продумать, как организовать деятельность детей.

Перед организацией совместной деятельности можно предложить детям игры. Выбор игр зависит от того, какое занятие с детьми будет проводиться первым. Если оно связано со значительной физической нагрузкой, нужно предложить игры менее подвижные, проследить за тем, чтобы дети не перевозбуждались и не переутомлялись. Если предстоит музыкальное занятие, то воспитатель организует игры с мелким строительным материалом, настольно-печатными играми.

Между занятиями обязательно есть 10 минут для отдыха и смены деятельности. Очень важно знать, что если 1-ое занятие, было например, - ознакомление с окружающим или развитие элементарных математических представлений, или развитие речи, а 2-ое занятие будет физкультурное занятие, то по окончанию 1-ого занятия, необходимо: убрать атрибуты, использованные на занятии, затем переодеть детей в спортивную форму, напомнить детям посетить туалетную комнату, чтобы мочевой пузырь ребёнка был освобождён и не причинял ему дискомфорт на физкультурное занятие, при выполнение физических упражнений. И только тогда, если время ещё позволит можно организовать: игры по желанию детей, рассказывание стихотворений, пальчиковых игр, словесных и дидактических игр и т. д.

Когда дети с воспитателем уходят на физкультуру, то групповая комната проветривается, и помощник воспитателя спустя 10-15 минут, закрывает окна, чтобы воздух в групповой комнате согрелся к приходу детей с занятия, так как дети разогревшиеся, это очень важно во избежание переохлаждения, возможности простудиться.

 А если 2-ое занятие рисование, то можно организовать малоподвижные игры, дидактические, хороводные игры, игры с мячом, так как нам позволит время.

После совместной деятельности можно организовать игры по желанию детей. Организовать самостоятельную деятельность – игры и занятия по интересам детей, или организовать игровую деятельность с одной подгруппой детей, остальные играют самостоятельно, решают свои игровые замыслы, играют по желанию.

По мере необходимости можно организовать трудовую деятельность. Воспитатель привлекает детей – дежурных расставлять необходимые пособия и атрибуты для занятий.

 Дежурство имеет большое воспитательное значение. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

В средней группе, воспитатель назначает 2-3 дежурных (в зависимости от объёма работы) и сам распределяет между ними работу.

 Перед тем, как дети пойдут в раздевалку, для проветривания группы перед занятием необходимо: дать установку на предстоящую деятельность; предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе; посетить туалетную комнату; напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате.

Для переключения внимания детей на другой вид деятельности можно использовать игроу.

* \*Игра «Поставь игрушку на место». У каждой игрушки есть свой домик. Поставьте игрушки в домики. Можно использовать ИГРУШКУ Которой даётся оценка деятельности детей, используйте похвалу. Оценка детей младшего возраста может быть только положительной.
* \*Или – дети, посмотрите, мы с вами поиграли и устроили беспорядок. А вы все знаете, где у нас стоят игрушки? Поиграем! Я вам буду называть игрушку, а вы – ставить её на место.

Собрав детей, воспитатель проверяет их готовность к непосредственно образовательная деятельность: внешний вид, правильность посадки, собранность внимания.

Длительность НОД не должна превышать норм, определенных СанПиН

Пункт 12.10:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе - 2 часа 45 мин. (165 мин.) – 2 НОД в день, 1 занятие дополнительным образованием в неделю,

в средней группе - 4 часа (240 мин.) – 2 НОД в день, 2 занятия дополнительным образованием в неделю,

в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин.) - 3 НОД ежедневно или 13 НОД+ 2 занятия дополнительным образованием в неделю,

в подготовительной - 8 часов 30 минут (510 мин.) – 3 НОД в день или 14 НОД + 3 занятия дополнительным образованием в неделю.

Пункт 12.11:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Все занятия построены с учётом смены двигательной и умственной активности. Своевременный отдых, правильная смена разных видов деятельности – главное и благоприятное условие нормального и своевременного развития ребёнка.

Таким образом, в современном дошкольном учреждении образовательный процесс не должен сводиться только к непосредственно образователь­ной деятельности, НОД не должен быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.